

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GRÓDKU
im. Partyzantów Braci M. i. A.
Chrzanowskich
na rok szkolny 2025/2026**

SPIS TREŚCI:

- I. Wstęp
- II. Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- III. Misja szkoły
- IV. Wizja szkoły
- V. Model absolwenta szkoły
- VI. Cele ogólne programu
- VII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VIII. Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej
- IX. Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych – harmonogram działań na rok szkolny 2025/2026
- X. Oczekiwane efekty wynikające z realizacji zadań
- XI. Ewaluacja programu

I. Wstęp:

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych

substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

II. Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

PROGRAM POWSTAŁ W OPARCIU O PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla

branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej w Gródku
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej w Gródku

III. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest: kształcenie i wychowanie dzieci przygotowujące do wartościowego i aktywnego życia w społeczeństwie.

- Chcielibyśmy, aby nasza szkoła była miejscem, gdzie szanowana jest GODNOŚĆ CZŁOWIEKA, a uczniowi stwarza się warunki do samorealizacji.
- Jesteśmy po to aby:
 1. Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.
 2. Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
 3. Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości.
 4. Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
 5. Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
 6. Cieszyć się uznaniem w środowisku.

IV. Wizja szkoły

1. Chcemy aby nasza szkoła była przyjazna i bezpieczna.
2. Dążymy, by nasza szkoła wszechstronnie kształciła i wychowywała do życia i nieprzemijających wartości.
3. Treści nauczania, tworzony model wychowania, jak też metody i formy pracy ukierunkowane są na wszechstronny rozwój wychowanka.
4. Działalność szkoły zmierza do tego, aby przygotować ucznia do kolejnych etapów kształcenia w zmieniających się warunkach ekonomicznych.
5. Prowadzimy szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych, przez które rozwijamy zdolności i zainteresowania uczniów.
5. Systematycznie podnosimy swoje kwalifikacje zawodowe i doskonalimy umiejętności.

6. Wychowujemy w duchu poszanowania przekonań innych, odpowiedzialności za własne czyny.
7. Systematycznie dbamy o poprawę stanu technicznego i unowocześnianie bazy dydaktycznej szkoły.
8. Opieramy pracę na dialogu, współpracy i współdziałaniu między uczniami i pracownikami, między szkołą i rodzicami oraz ze społecznością lokalną.

V. Model absolwenta szkoły

Celem szkoły Podstawowej w Gródku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

VI: Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność

zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).

12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami

poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do możliwości uczniów i warunków pracy szkoły, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń

związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej:

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- arkusze diagnostyczne wychowawców klas uwzględniające sytuację uczniów,
- ankiety skierowanej do uczniów klas V-VIII, rodziców i nauczycieli na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych, czynników ryzyka i chroniących,
- realizacja wniosków z ewaluacji i modyfikacji programu wychowawczo- profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego,

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- wyniki diagnozy środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej uczniów, w tym czynniki ryzyka i chroniące,
- priorytety ministra i kuratora oświaty,
- współczesne zagrożenia wśród młodzieży,
- potrzebę wychowania do wartości,
- wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego,

- obserwacje zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć świetlicowych oraz pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych, prowadzone na bieżąco przez wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego;

W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 zostały uwzględnione **kierunki polityki oświatowej państwa** na bieżący rok szkolny. Szkoła więc w tym roku będzie zwracała szczególną uwagę na:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Szczegółowe wyniki diagnozy znajdują się w „Raporcie z badań dotyczących czynników ryzyka i chroniących wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli w Szkole Podstawowej w Gródku.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące, które wynikają z analizy przeprowadzonych badań to niewątpliwie:

1. Uczniowie podkreślają znaczenie silnych więzi rodzinnych oraz poczucia bezpieczeństwa w domu. Ponad 80% wskazuje, że ma osobę dorosłą, której może się zwierzyć.
2. Znaczna część uczniów deklaruje znajomość pojęcia depresji, co świadczy o rosnącej świadomości zdrowia psychicznego.
3. Rodzice najczęściej wymieniają dobrą atmosferę domową, bezpieczeństwo oraz własne wsparcie wychowawcze.
4. Rodzice wysoko oceniają także relacje rówieśnicze swoich dzieci oraz fakt, że większość z nich nie doświadcza cyberprzemocy.
5. Nauczyciele zwracają uwagę, że uczniowie zwykle czują się bezpiecznie w szkole i w domu. Relacje rówieśnicze oceniane są jako zadowalające.

6. Część nauczycieli deklaruje umiejętność rozpoznawania objawów depresji, co stanowi ważny element ochronny.

Czynniki ryzyka, które wynikają z analizy przeprowadzonych badań to niewątpliwie:

1. Uczniowie wskazują na zagrożenia takie jak częste spożywanie napojów energetycznych, kontakt z cyberprzemocą (ponad 1/3 badanych),
2. Uczniowie zauważają własną bierność wobec przemocy rówieśniczej.
3. Rodzice i nauczyciele dostrzegają głównie problem stresu - blisko połowa uważa, że ich dzieci czasami lub często nie radzą sobie z emocjami.
4. Nauczyciele i rodzice zauważają jednostkowe przypadki sięgania po używki (papierosy, e-papierosy, alkohol).
5. Część nauczycieli nie ma pewności, czy uczniowie doświadczają cyberprzemocy, co może oznaczać, że zjawisko bywa ukryte.

Wnioski wypływające z diagnozy i rekomendacje:

Wnioski

1. Rodzina pozostaje najważniejszym czynnikiem chroniącym – to w niej uczniowie znajdują poczucie bezpieczeństwa i wsparcie.
2. Szkoła postrzegana jest jako przestrzeń relatywnie bezpieczna, jednak problem stresu uczniów jest silnie akcentowany zarówno przez rodziców, jak i nauczycieli.
3. Cyberprzemoc i używki pojawiają się jako realne zagrożenia – skala zjawiska jest większa w ocenie uczniów i nauczycieli niż rodziców.
4. Uczniowie oczekują większej liczby rozmów o trudnych tematach, co wskazuje na potrzebę realizowania programów profilaktycznych i wychowawczych.

Rekomendacje

1. Wzmacnianie działań integracyjnych i budujących pozytywne relacje w klasach.
2. Prowadzenie zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem i emocjami, zarówno w formie godzin wychowawczych, jak i warsztatów.
3. Rozszerzenie programów profilaktycznych dotyczących uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem e-papierosów i napojów energetycznych.
4. Edukacja o cyberprzemocy i higienie cyfrowej – cykl zajęć dla uczniów, warsztatów dla rodziców i szkoleń dla nauczycieli.
5. Zwiększenie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej i monitorowanie sytuacji uczniów zagrożonych wykluczeniem.
6. Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów w szkole. specjalistów.
8. Realizacja programu profilaktyki zdrowotnej – "Ogrodnicy umysłu - twórcza profilaktyka zdrowia psychicznego"

IX. Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych – harmonogram działań na rok szkolny 2025/2026

Obszar I: Promowanie zdrowego stylu życia

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Uświadamianie uczniom znaczenia zdrowia	Pogadanki „Co to jest zdrowie?“, projekty plastyczne i multimedialne, prelekcje z dietetykiem, konkurs na plakat „Żyj zdrowo”	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, plastyki, pielęgniarka	wrzesień, cały rok
Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych	Warsztaty kulinarne, konkursy i gazetki promujące zdrowe odżywianie, udział w programach „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”	wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej, techniki, pielęgniarka	cały rok
Profilaktyka zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, diety restrykcyjne)	Zajęcia na biologii i edukacji zdrowotnej, projekcje filmów edukacyjnych, rozmowy indywidualne	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok
Kształtowanie postaw higienicznych	Pokaz mycia rąk („Czyste ręce”), fluoryzacja zębów, regulamin stołówki szkolnej, akcje związane z profilaktyką	pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Profilaktyka stomatologiczna	zajęcia nt. higieny jamy ustnej,	pielęgniarka, wychowawcy	cały rok
Promocja aktywności fizycznej	Biegi przełajowe, Dzień Sportu, olimpijki, wyjazdy na basen i SKS, zajęcia taneczne, turnieje międzyklasowe oraz międzyszkolne	nauczyciele WF, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem imprez sportowych

Edukacja na temat wpływu substancji psychoaktywnych	Pogadanki „Nie palę, nie piję, nie biorę”, udział w programie profilaktycznym „Bieg po zdrowie” i inne, gazetki ścienne	pedagog, psycholog, pedagog specjalny nauczyciele, specjaliści zewnątrzni	cały rok
Profilaktyka napojów energetycznych i dopalaczy	Lekcje wychowawcze, projekcja filmów, ulotki profilaktyczne	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny psycholog	I i II półrocze
Wsparcie zdrowia psychicznego	Program „Ogrodnicy umysłu – twórcza profilaktyka zdrowia psychicznego” warsztaty radzenia sobie ze stresem, zajęcia relaksacyjne, indywidualne rozmowy z psychologiem,	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok
Edukacja emocjonalna	zajęcia w grupach – kompetencje emocjonalno - społeczne, zajęcia indywidualne i klasowe o emocjach,	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok
Udział w akcjach prozdrowotnych	„Trzymaj Formę”, wspólne spożywanie drugiego śniadania, „Śniadanie daje moc”, „Warzywa i owoce w szkole”,	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy,	wg kalendarza akcji
Propagowanie zdrowego wypoczynku	Lekcje wychowawcze o higienie pracy i snu, edukacja zdrowotna, organizacja przerw ruchowych, zajęcia relaksacyjne	wychowawcy, nauczyciele WF, świetlica szkolna	cały rok

Rozwijanie świadomości ekologicznej w kontekście zdrowia	Akcja „Sprzątanie świata”, segregacja odpadów, warsztaty ekologiczne, Program „Edukacyjna sieć antysmogowa”	nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy	wrzesień, cały rok
Edukacja o pierwszej pomocy	Pokazy i ćwiczenia resuscytacji, warsztaty z ratownikami, konkursy	nauczyciel EDB, przeszkoleni nauczyciele, świetlica,	cały rok
Włączanie rodziców w promocję zdrowia	Prelekcje dla rodziców nt. zdrowia, wspólne akcje sportowe (festyn), zebrania profilaktyczne	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem zebrań
Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych	Tworzenie klasowych kodeksów zdrowego stylu życia, szkolne gazetki i prezentacje multimedialne	wychowawcy, SU	cały rok
Współpraca z instytucjami lokalnymi	Spotkania z Policją GOPS, GKRPA, Strażą Graniczną, Strażą Pożarną, Nadleśnictwo Wałiły, GCK	dyrekcja, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	zgodnie z potrzebami

Obszar II: Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze	Spotkania z policjantem, pogadanki, konkurs plastyczny „Bezpieczna droga do szkoły”, odblaski dla uczniów, Program „Odblaskowa szkoła”	wychowawcy, nauczyciel techniki, policja, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	wrzesień, cały rok

Zapoznanie z regulaminem bezpieczeństwa w szkole	Pogadanki w klasach, gazetki, omawianie zasad na wycieczkach i WF, przypomnienie Standardów Ochrony Małoletnich	wychowawcy, nauczyciele, świetlica, pedagogzy, psycholog	wrzesień, cały rok
Ćwiczenia ewakuacyjne i alarmowe	Próbne alarmy przeciwpożarowe i ewakuacyjne, zajęcia nt. zachowania w sytuacjach zagrożenia	dyrektor, straż pożarna, wychowawcy, pracownicy szkoły	1 raz w roku
Edukacja proobronna	Zajęcia EDB, próbny alarm na wypadek zagrożeń, pogadanki o bezpieczeństwie państwa	nauczyciel EDB, dyrektor, wychowawcy	zgodnie z programem EDB
Nauka pierwszej pomocy	Pokazy RKO, warsztaty z ratownikami, symulacje sytuacji zagrożenia zdrowia	nauczyciel EDB, ratownicy, przeszkoleni nauczyciele, nauczyciele edukacji zdrowotnej	Cały rok
Bezpieczne korzystanie z telefonu i internetu	Dzień Bezpiecznego Internetu, warsztaty o cyberprzemocy, plakaty „Stop hejtowi”, indywidualne rozmowy z uczniami	nauczyciele informatyki, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	luty (DBI), cały rok
Profilaktyka uzależnień cyfrowych	Zajęcia o higienie cyfrowej, debaty klasowe nt. korzystania z mediów,	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok
Diagnoza poziomu bezpieczeństwa	Ankiety dla uczniów i rodziców i nauczycieli, wywiady z klasami, analiza incydentów wychowawczych	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	wrzesień, maj
Nauka rozwiązywania konfliktów	Zajęcia integracyjne, warsztaty	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok

	mediacyjne, scenki dramowe, rozmowy indywidualne		
Profilaktyka przemocy i agresji	Pogadanki nt. przemocy, projekcja filmów profilaktycznych („Asertywność”, „Stop przemocy”), omawianie Konwencji Praw Dziecka, apel o prawach dziecka	pedagog, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog, katecheci	cały rok
Konsekwentne przestrzeganie norm szkolnych	Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły, kodeksami klasowymi, Statutem szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień, cały rok
Edukacja o Standardach Ochrony Małoletnich	Warsztaty, ulotki, pogadanki dla uczniów i rodziców, szkolenia Rady Pedagogicznej	dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele	październik, cały rok
Informowanie o instytucjach pomocowych	Rozpowszechnianie numerów telefonu zaufania, kontakt do Niebieskiej Linii, plakaty informacyjne	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok
Wsparcie ofiar przemocy	Indywidualne rozmowy z psychologiem, mediacje, objęcie opieką pedagoga, psychologa, współpraca z instytucjami pomocowymi	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, dyrekcja	wg potrzeb
Zapobieganie cyberprzemocy	Warsztaty z policjantem, konkurs na najlepszy plakat/film „Stop cyberprzemocy”	wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok

Edukacja o nowych zagrożeniach	Pogadanki nt. uzależnień behawioralnych (gry, media), dyskusje w klasach, artykuły na stronie szkoły	pedagog, psycholog, wychowawcy, pedagog specjalny	cały rok
Nauka postaw asertywnych	Ćwiczenia w odmawianiu, zajęcia „Moje granice”, warsztaty komunikacyjne	psycholog, pedagog, pedagog specjalny wychowawcy	zgodnie z planami wychowawczymi klas
Włączanie rodziców do działań profilaktycznych	Spotkania z rodzicami nt. bezpieczeństwa, warsztaty wychowawcze, ulotki i broszury	dyrekcja, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	zgodnie z planem zebrań
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	Spotkania z policją, strażą pożarną, kuratorami, organizowanie akcji „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczna zima”	dyrekcja, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Zgodnie z planem pracy szkoły

Obszar III: Postawy kulturowe i społeczne

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie szacunku do ludzi, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	Działalność charytatywna, udział w akcjach pomocowych (WOŚP, zbiórki żywności i odzieży, wolontariat szkolny, gazetki tematyczne	opiekunowie wolontariatu, wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok
Wzbudzenie szacunku i poszanowania godności człowieka	Lekcje wychowawcze i edukacji zdrowotnej nt. godności i praw człowieka, pogadanki o tolerancji, dyskusje w klasach,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny, pedagog, nauczyciele edukacji zdrowotnej, katecheci	wrzesień, cały rok

	tworzenie kodeksów klasowych		
Utrwalanie zachowań asertywnych i konstruktywne rozwiązywanie konfliktów	Warsztaty asertywności, ćwiczenia w odmawianiu, scenki dramowe „Powiedz NIE przemocy”, mediacje rówieśnicze	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	zgodnie z planami wychowawczymi klas
Eliminowanie wulgaryzmów i agresji słownej	Rozmowy indywidualne, zajęcia języka polskiego nt. kultury języka,	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, pedagog, świetlica szkolna	cały rok
Kształtowanie właściwego rozumienia tolerancji i odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość	Warsztaty integracyjne, zajęcia o wielokulturowości	pedagog, wychowawcy, psycholog, nauczyciele j. polskiego jako obcego, pedagog specjalny	cały rok
Budowanie postaw społecznych i obywatelskich	Omówienie statutu i regulaminów szkoły, lekcje wychowawcze o prawach i obowiązkach ucznia, udział w wyborach SU	wychowawcy, opiekunowie SU, nauczyciele	wrzesień, cały rok
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze osoby	Dyskusje nt. wartości wspólnoty, warsztaty o współpracy w grupie, ćwiczenia komunikacyjne	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	zgodnie z planami wychowawczymi klas
Integracja zespołu klasowego, edukacja włączająca	Wycieczki klasowe, rajdy, imprezy szkolne, spotkania integracyjne „Witajcie w szkole po wakacjach”	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok
Uczenie działania zespołowego i dialogu	Warsztaty komunikacji, zajęcia mediacyjne, debaty uczniowskie	pedagog, psycholog, pedagog specjalny	I i II półrocze
Kształtowanie postawy otwartości i tolerancji wobec	Lekcje języka polskiego i historii, projekty multikulturowe,	wychowawcy, nauczyciele historii, języków obcych	cały rok

innych narodowości i kultur	spotkania z cudzoziemcami, „Dzień Języków Obcych”		
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do SU i samorządów klasowych, udział w sesjach Rady Gminy	opiekun SU, dyrekcja, nauczyciele historii	wrzesień, cały rok
Doskonalenie kultury bycia	Zajęcia i pogadanki na temat kultury bycia, gazetki szkolne o savoir-vivre	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, świetlica szkolna	cały rok
Kształtowanie postaw patriotycznych	Udział w apelach i akademiach (Święto Niepodległości, 3 Maja), wycieczki do miejsc pamięci oraz opieka nad grobami Patronów Szkoły udział w akcji „Narodowe Czytanie”	nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy, SU	zgodnie z kalendarzem uroczystości
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kultury regionu	Wycieczki krajoznawcze, udział w konkursach historycznych i literackich	nauczyciele historii, polskiego, wychowawcy	cały rok
Kształtowanie postaw proekologicznych i szacunku wobec środowiska	Udział w akcji „Sprzątanie świata”, konkurs plastyczny „Zielona planeta”, lekcje przyrody i biologii w terenie	nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy	wrzesień, cały rok
Poznanie kultury europejskiej i światowej	Obchody Dnia Języków Obcych, , lekcje języków i historii, wycieczki edukacyjne	nauczyciele języków obcych, historii, wychowawcy	wg planów pracy
Współpraca z instytucjami lokalnymi i kulturalnymi	Udział w wydarzeniach lokalnych (festiwale, koncerty, wystawy), współpraca z GCK, biblioteką gminną	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	cały rok

Obszar IV: Edukacja i wybór ścieżki zawodowej

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej	Warsztaty z doradcą zawodowym, analiza ofert pracy, , symulacje rozmów kwalifikacyjnych	doradca zawodowy, wychowawcy	cały rok
Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia	Warsztaty zawodoznawcze, udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych, prezentacja oferty edukacyjnej szkół średnich	doradca zawodowy, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem dni otwartych
Poznanie mocnych i słabych stron oraz budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty z psychologiem i pedagogiem, pedagog specjalny ćwiczenia autorefleksji, testy zainteresowań i predyspozycji	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, doradca zawodowy	I półrocze, cały rok
Nauka efektywnego uczenia się	Treningi technik uczenia się, zajęcia o organizacji czasu i radzeniu sobie ze stresem szkolnym	pedagog, psycholog, pedagog specjalny wychowawcy	zgodnie z planami wychowawczymi klas
Kształtowanie myślenia analitycznego	Udział w konkursach matematycznych i przedmiotowych, gry logiczne, projekty interdyscyplinarne	nauczyciele matematyki, przyrody, informatyki i innych przedmiotów	zgodnie z kalendarzem konkursów
Monitorowanie frekwencji uczniów i współpraca z rodzicami	Analiza frekwencji, informowanie rodziców o absencjach, spotkania indywidualne i zebrania z rodzicami	dyrekcja, wychowawcy, pedagog	cały rok
Motywowanie uczniów do nauki i samorozwoju	Spotkania z absolwentami, którzy odnieśli sukces, pogadanki „Nauka to	wychowawcy, dyrekcja, zaproszeni goście, pedagog	Cały rok

	przyszłość”, stypendia szkolne za wyniki w nauce		
Uczenie planowania własnej kariery i odpowiedzialności za decyzje	Tworzenie indywidualnych planów kariery, działalność w organizacjach szkolnych	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog	cały rok
Kształtowanie umiejętności działania zespołowego w kontekście przyszłej pracy	Warsztaty o pracy w grupie, symulacje sytuacji zawodowych	pedagog, psycholog, pedagog specjalny wychowawcy	cały rok
Współpraca z instytucjami rynku pracy i środowiskiem lokalnym	Spotkania z przedstawicielami Urzędu Pracy, lokalnych firm, wizyty studyjne w zakładach pracy,	doradca zawodowy, dyrekcja, pedagog	Cały rok
Poszerzanie wiedzy o zawodach i możliwościach kształcenia	Targi edukacyjne, prezentacje multimedialne o zawodach, spotkania z przedstawicielami różnych profesji	doradca zawodowy, wychowawcy	cały rok
Wspieranie uczniów ze SPE w wyborze ścieżki zawodowej	Indywidualne konsultacje, współpraca z poradnią PPP, dostosowanie planów edukacyjnych	pedagog specjalny, doradca zawodowy	wg potrzeb
Włączanie rodziców w proces wyboru szkoły i zawodu	Spotkania z rodzicami nt. wyboru szkoły, konsultacje z doradcą zawodowym, ulotki i broszury informacyjne	wychowawcy, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zebrań
Kształtowanie umiejętności autoprezentacji i przedsiębiorczości	Zajęcia z autoprezentacji, symulacje wystąpień publicznych	doradca zawodowy,	II półrocze
Promowanie wartości uczenia się przez całe życie	Lekcje wychowawcze nt. znaczenia edukacji, spotkania z ciekawymi ludźmi,	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	cały rok

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Gródku w dniu 30.09.2025 roku.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół zadaniowy w składzie: Wicedyrektor – Joanna Ostapczuk, Pedagog szkolny – Ewa Bielawska, Psycholog szkolny – Ewelina Ostapczuk, pedagog specjalny – Marta Kalinowska, nauczyciel klas I-III –Katarzyna Kokieć, nauczyciel klas IV – VIII – Halina Ignatowicz, nauczyciel świetlicy –Ewa Zielińska oraz rodzice: Iwona Cywoniuk, Anna Suprun