

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA TECHNIKA

---

## 1. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
2. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 r. poz. 373). Nauczanie przedmiotu w klasach czwartych, piątych, szóstych odbywa się według programu autorstwa Małgorzaty Czuj. Przedmiotem oceny są wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Cele kształcenia – wymagania ogólnego

Rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego.

1. Postrzeganie elementów środowiska technicznego jako dobro materialne stworzone przez człowieka.
2. Identyfikowanie różnorodnych elementów technicznych w najbliższym otoczeniu.
3. Klasyfikowanie elementów technicznych do określonej grupy (budowlanej, mechanicznej, elektrycznej, komunikacyjnej itp.).
4. Rozróżnianie elementów budowy wybranych narzędzi, przyrządów i urządzeń technicznych.
5. Wyjaśnianie działania wybranych narzędzi, przyrządów i urządzeń technicznych.
6. Wyszukiwanie i interpretacja informacji technicznych na urządzeniach i ich opakowaniach.
7. Określanie zalet i wad rozwiązań materiałowych i konstrukcyjnych zastosowanych do produkcji wytworów technicznych.
8. Wykrywanie, ocenianie i usuwanie nieprawidłowości w działaniu sprzętu technicznego.
9. Wyszukiwanie informacji na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych.
10. Projektowanie i konstruowanie modeli urządzeń technicznych z wykorzystaniem zestawów poliwalentnych.

Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych (od pomysłu do wytworu).

1. Rozpoznawanie potrzeby wykonania wytworu technicznego. Motywacja do działania. Analiza możliwości wykorzystania wykonanego wytworu.
2. Planowanie i wykonywanie pracy o różnym stopniu trudności.
3. Posługiwanie się rysunkiem technicznym, czytanie instrukcji słownej i rysunkowej podczas planowania i wykonywania pracy wytwórczej.
4. Opracowanie planu pracy (nazywanie czynności technologicznych, uzasadnianie potrzeby zachowania odpowiedniej kolejności czynności technologicznych, szacowanie czasu potrzebnego na wykonanie poszczególnych czynności).
5. Organizowanie stanowiska pracy (dobór narzędzi, przyrządów i urządzeń do obróbki danego materiału).
6. Poszanowanie zasad i norm regulujących proces wytwarzania wytworu technicznego (regulamin pracowni, zasady BHP, współpraca w grupie, kontrakt).
7. Komunikowanie się językiem technicznym.
8. Wyszukiwanie informacji na temat możliwości udoskonalenia działania realizowanego wytworu.
9. Przewidywanie skutków własnego działania technicznego, podejmowanie działań z namysłem i planem pracy.
10. Wartościowanie własnych możliwości w zakresie planowania, wykonywania i modernizacji tworzonych wytworów.

11. Rozwijanie cech: dokładności, precyzji i ostrożności.
12. Oszczędne i racjonalne gospodarowanie materiałami, czasem i własnym potencjałem.
13. Poczucie odpowiedzialności za wyniki pracy grupowej.
14. Samoocena realizacji zaplanowanego wytworu technicznego.

Sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami i sprzętem technicznym.

1. Interpretacja informacji dotyczących bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich bezawaryjności. Analiza instrukcji obsługi.
2. Sprawne posługiwanie się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej, narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami domowymi.
3. Przewidywanie zagrożeń z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego.
4. Analizowanie sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami. Procedura postępowania podczas wypadku przy pracy.  
Umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia.
5. Utrzymywanie ładu na stanowisku pracy. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
6. Przyjmowanie postawy odpowiedzialności i ostrożności przy posługiwaniu się narzędziami i obsłudze urządzeń technicznych.
7. Poszanowanie narzędzi, urządzeń, sprzętu technicznego oraz własnej pracy i pracy drugiego człowieka.

Dostrzeganie wartości i zagrożeń techniki w aspekcie integralnego rozwoju człowieka i poszanowania jego godności.

1. Rozpoznawanie osiągnięć technicznych, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi (lżejsza praca, komfort życia).
2. Charakterystyka zagrożeń występujących we współczesnej cywilizacji spowodowanych postępowaniem technicznym (wojny, terroryzm, zanieczyszczenie środowiska, zagrożenie zdrowia psychicznego i somatycznego itp.).
3. Przewidywanie zagrożeń ze strony różnych wytworów techniki i urządzeń technicznych.

Rozwijanie kreatywności technicznej.

1. Poznawanie siebie oraz swoich predyspozycji do wykonywania zadań technicznych.
2. Rozwijanie zainteresowań technicznych.
3. Przyjmowanie postawy twórczej, racjonalizatorskiej.

Przyjmowanie postawy proekologicznej.

1. Przyjmowanie postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska.
2. Kształtowanie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.
3. Eko-technologie pomocne w ochronie środowiska.
4. Ekologiczne postępowanie z wytworami technicznymi, szczególnie zużytymi.

## **2.CELE OCENIANIA**

1. Poinformowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie i pomocy w wyborze formy wyrównania braków lub pokonaniu trudności.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Kształtowanie umiejętności logicznego samodzielnego myślenia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
6. Wdrażanie uczniów do systematycznej nauki, samokontroli i samooceny.

7. Zbieranie informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia, jego postępach i potrzebach w tym zakresie.

### **3. OCENIANIE BIEŻĄCE**

1. Ocenianie dokonywane jest w ciągu całego roku.
2. Ocenianie jest planowane, systematyczne i jawne.
3. Poziom opanowania wiadomości i umiejętności ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych określa się w stopniach:
  - celujący ..... 6
  - bardzo dobry .....5
  - dobry .....4
  - dostateczny .....3
  - dopuszczający .....2
  - niedostateczny .....1
4. Oceny cząstkowe na lekcjach techniki uczeń otrzymuje w ciągu semestru za: w związku z tym iż wprowadzono dziennik elektroniczny formy sprawdzania wiedzy otrzymują wagę:
  - godzinne prace kontrolne (sprawdziany) lub testy, - 3
  - kartkówki, - 2
  - odpowiedzi ustne, - 1
  - aktywność na lekcji, - 1
  - prace domowe wykonane w zeszytach ćwiczeń, - 1
  - wykonanie dodatkowych zadań, prac, pomocy naukowych, - 1
  - udział w konkursach geograficznych, - 1
  - przygotowanie materiału do nowej lekcji, - 1

5. W przypadku sprawdzianów pisemnych, testów, kartkówek poziom opanowania wiedzy i umiejętności przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny według kryteriów

1. celujący ..... 100% - 96%
2. bardzo dobry ..... 95% - 86%
3. dobry .....85% - 70%
4. dostateczny .....69% - 50%
5. dopuszczający .....49% - 30%
6. niedostateczny ..... 29% - 0%

1. O terminie sprawdzianów, testów uczniowie powiadamiani są co najmniej na tydzień przed planowanym terminem. Informację o planowanym sprawdzianie, teście nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.
2. Prace kontrolne, sprawdziany (testy) są obowiązkowe. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (np. choroby) nie pisał sprawdzianu z całą klasą, to powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. W szczególnych przypadkach termin może zostać wydłużony po konsultacji z nauczycielem. W przypadku jednodniowej nieobecności uczeń pisze sprawdzian na następnej lekcji lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

3. Za kartkówkę uznaje się pracę obejmującą wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. O terminie kartkówki uczeń nie musi być wcześniej informowany.
4. Dwa razy w semestrze uczeń może być nieprzygotowany. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianego powtórzenia, sprawdzianu, zapowiedzianej kartkówki. Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi przed lekcją. W przypadku niezgłoszenia nieprzygotowania do lekcji uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
5. Po usprawiedliwionej nieobecności, w zależności od czasu jej trwania, uczeń ma prawo:
  - w pierwszym dniu, po nieobecności trwającej co najmniej tydzień, nie odrobić pisemnych prac domowych. W ciągu tygodnia nauki winien nadrobić zaległości i uzupełnić materiał (wiadomości, zeszyty, itp.);
  - w dniu powrotu do szkoły po nieobecności trwającej krócej niż tydzień ma prawo być nieprzygotowany do zajęć odbywających się w danym dniu, z wyjątkiem prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek zapowiedzianych przed nieobecnością.

## **4. INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH DYDAKTYCZNYCH**

1. Nauczyciel informuje ucznia i jego rodzica o uzyskanej ocenie częściowej poprzez wpis do dziennika lekcyjnego.
2. Ponadto szczegółowe informacje dotyczące postępów (lub ich braku) przekazywane są podczas konsultacji z rodzicami w ciągu danego roku szkolnego i na indywidualnych spotkaniach.
3. Uczeń i jego rodzice mają prawo do wglądu w sprawdzone i ocenione prace, podczas konsultacji z rodzicami oraz na indywidualnych spotkaniach. Prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki) przechowywane są do zakończenia danego roku szkolnego.
4. O przewidywanej ocenie śródrocznej, rocznej uczeń jest informowany na 7 dni przed terminem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.
5. O przewidywanej ocenie niedostatecznej uczeń i jego rodzice/prawni opiekunowie powiadamiani są w formie pisemnej miesiąc przed zakończeniem roku szkolnego (semestru).
6. Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO. Wymagania na poszczególne oceny częściowe udostępnione są wszystkim uczniom przed zakończeniem roku szkolnego (semestru).

## **5. UZUPEŁNIANIE BRAKÓW W WIADOMOŚCIACH I UMIEJĘTNOŚCIACH**

1. W przypadku powtarzających się niepowodzeń szkolnych nauczyciel przedmiotu we współpracy z wychowawcą i rodzicami ustala przyczynę i sposób przezwyciężania niepowodzeń.
2. Nauczyciel dostosowuje metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, uwzględniając:
  - opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
  - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
  - orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
  - ucznia nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych wyżej, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych
  - możliwości psychofizyczne ucznia zdiagnozowane przez nauczycieli i specjalistów.

1. Każdy uczeń na swój wniosek może raz w semestrze, w ciągu dwóch tygodni od daty oddania sprawdzonych prac kontrolnych, sprawdzianów, testów, poprawić każdą ocenę.
2. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole termin zaliczenia wyznacza nauczyciel.
3. W dzienniku szkolnym ocena z poprawy odnotowywana jest przy ocenie z pierwszej pracy. Ocena uzyskana jest wpisywana do dziennika, nawet jeśli jest niższa od poprzedniej.
4. Możliwość skorzystania z pomocy koleżeńskiej.
5. Istnieje możliwość konsultacji z nauczycielem w przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu.
6. Uczeń może być zwolniony z pisania pracy klasowej, kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach losowych.
7. Angażowanie do pracy na lekcji uczniów słabych.
8. Umożliwienie nadrobienia zaległości ucznia partiami w razie długiej nieobecności usprawiedliwionej.
9. Umożliwienie wykonania dodatkowej pracy długoterminowej z wykorzystaniem różnych źródeł informacji.

## **6.ZASADY I SPOSOBY WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ.**

1. Do wystawienia oceny śródrocznej/rocznej muszą być: przy jednej godzinie zajęć w tygodniu w ciągu semestru minimum 3 oceny cząstkowe z różnych obszarów; przy dwóch godzinach w tygodniu w ciągu semestru minimum 6 ocen cząstkowych z różnych obszarów;
2. Oceny śródroczne i roczne są jawne.
3. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę końcową następująco:

### **średnia stopień**

1,0 – 1,70 niedostateczny

1,75 – 2,50 dopuszczający

2,51 – 3,50 dostateczny

3,51 – 4,50 dobry

4,51 – 5,20 bardzo dobry

5,21 – 6,00 celujący

Oceny śródroczne i roczne określa się w stopniach szkolnych z uwzględnieniem przedmiotowych wymagań edukacyjnych przy czym

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który: w pełni opanował materiał programowy, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i umiejętnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym. Sprawnie posługuje się sprzętem technicznym. Umiejętnie odczytuje teksty i dokumenty techniczne. Wszystkie zadania wykonuje samodzielnie. Często stosuje indywidualne rozwiązania w działaniu technicznym, wykazując się pomysłowością konstrukcyjną i dbałością o dokładność wykonania. Biegłe posługuje się słownictwem technicznym. Podczas realizacji zadań wykazuje się zaangażowaniem, maksymalnie wykorzystując

czas pracy. Jest zawsze przygotowany do zajęć. Wykazuje zainteresowanie przedmiotem, podejmuje zadania dodatkowe. Jest zaangażowany podczas realizacji zadań zespołowych, często przejawia cechy lidera grupy.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który: opanował materiał programowy, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i stosuje wiedzę w działaniu praktycznym. Bezpiecznie posługuje się sprzętem technicznym. Odczytuje teksty i dokumenty techniczne. Stara się samodzielnie wykonywać zadania techniczne, poprawnie pod względem konstrukcyjnym i z dbałością o dokładność wykonania. Stosuje słownictwo techniczne. Zadanie realizuje w określonym planem czasie pracy. Jest zawsze przygotowany do zajęć. Wykazuje zaangażowanie podczas realizacji zadań zespołowych, podejmuje próby doradcze podczas realizacji zespołowych.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który: wykazuje niewielkie braki w opanowaniu materiału programowego. Korzysta z urządzeń technicznych zgodnie z przeznaczeniem, starając się pracować bezpiecznie. Odczytuje teksty techniczne, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce. Zadanie techniczne wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela, stosując przyjęte założenia konstrukcyjne, z zauważalnymi, niewielkimi niedociągnięciami w zakresie dokładności wykonania. Korzysta z urządzeń i narzędzi zgodnie z przeznaczeniem, starając się zachować bezpieczeństwo. W wypowiedziach używa terminów technicznych. Zadanie wykonuje w nieco wydłużonym czasie. Sporadycznie bywa nieprzygotowany do zajęć. Pracując w zespole, wykonuje przydzielone zadania.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który: wykazuje braki w zakresie opanowania treści programowych. Stosuje wiedzę w działaniu praktycznym kierunkowy przez nauczyciela. Instruowany, posługuje się sprzętem technicznym, zachowując podstawowe zasady bezpieczeństwa. Ma trudności w odczytywaniu tekstów i dokumentów technicznych. Stosuje ubogie słownictwo techniczne. Zadania wykonuje niestarannie, wymaga motywowania. Nie potrafi wykonać zadania w określonym planem czasie pracy. Często bywa nieprzygotowany do zajęć. Pracując w grupie, uchyla się od realizacji zadań.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który: wykazuje poważne braki w zakresie opanowania treści programowych. Zadanie techniczne wykonuje odtwórczo, motywowany i instruowany przez nauczyciela. Nieumiejętnie posługuje się sprzętem technicznym, wymaga instruktażu i nadzoru w trakcie realizacji zadania. Wykazuje fragmentaryczną znajomość terminologii technicznej. Wykazuje znikome umiejętności odczytywania tekstów i dokumentów technicznych. Zadania techniczne wykonuje niechętnie i niedbale, motywowany i kierunkowy przez nauczyciela. Sporadycznie bywa przygotowany do zajęć. Pracując w grupie, uchyla się od realizacji zadań.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który: wykazuje poważne braki programowe, które nie rokują ich usunięcia, nawet przy pomocy nauczyciela. Nie podejmuje się realizacji zadań, ignoruje pomoc nauczyciela. Nie wykazał się umiejętnością posługiwania się sprzętem technicznym. Nie podejmuje próby odczytywania tekstów technicznych. Jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć. Wykazuje brak zainteresowania przedmiotem