

**Wewnętrzne  
Zasady  
Oceniania  
klasy 1-3**

**Obowiązują od dnia 1 września 2021 r.**

## SZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

### W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ W KLASACH I-III

Na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59), Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych i Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych - ***śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I-III szkoły podstawowej uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.***

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno -wychowawczej.

Jeżeli uczeń klasy 1 i 2 szkoły podstawowej rokuje opanowanie materiału w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, może być promowany w trakcie roku szkolnego przez radę pedagogiczną - na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo - na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia.

W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

## **DOKUMENTOWANIE OCENY OPISOWEJ**

**W procesie oceniania bierzemy pod uwagę następujące obszary:**

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
- stopień opanowania materiału edukacyjnego,
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność stawiania pytań i formułowania problemów,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym,
- osobiste sukcesy dziecka.

**Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej spełnia następujące funkcje:**

- diagnostyczną ( określa, na jakim etapie rozwoju jest uczeń);
- informacyjną ( przekazuje informację o tym, co dziecko wie, rozumie, potrafi, uwzględnia jego wysiłek i wkład pracy);
- korekcyjną (wskazuje nad czym jeszcze dziecko powinno popracować);
- motywacyjną (zachęca do dalszej pracy i wysiłku, daje możliwość osiągnięcia sukcesu);

### **Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia**

**1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.**

**2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:**

- **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedanie się (ustne i pisemne), gramatykę i ortografię;
- **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych ( dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie), umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu;

- **edukacji społeczno- przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji;
- **edukacji plastyczno- technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno- techniczna;
- **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki;
- **edukacji zdrowotnej:** sprawność fizyczno- ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe, naukę pływania;
- **edukacji językowej /j. angielski/:** rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiedanie się;
- **zajęć komputerowych:** znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

### Ocenianie powinno:

- dawać dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
- uwzględniać możliwości dziecka,
- brać pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie zadania,
- nie etykietować dzieci,
- zachęcać do dalszej pracy, uświadamiać, że wysiłek się opłaca,
- nie pełnić funkcji kary, czy nagrody,
- nie zawierać krytyki osoby,
- uwzględniać postęp, jaki dokonał się w dziecku.

### Rodzaje oceny opisowej:

1. Wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości.
2. Ocena bieżąca(ciągła).
3. Ocena klasyfikacyjna (śródroczna , roczna).

Ad. 1. Wstępna diagnostyczna ocena rozwoju i możliwości dziecka wstępującego do szkoły:

- dokonujemy jej w klasie pierwszej we wrześniu- diagnoza gotowości szkolnej;

- dostarcza informacji o indywidualnych możliwościach i poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, a także pomoc uczniowi i pokonać trudności w nauce przez wskazanie błędów i sposobów radzenia sobie z nimi;
- jest podstawą do wypracowania przez nauczyciela systemu pracy zapewniającego każdemu dziecku maksymalny rozwój ;

### **Ad. 2. Ocena bieżąca:**

- odbywa się każdego dnia w czasie zajęć edukacyjnych,
- polega na stałym informowaniu ucznia(rodziców i opiekunów prawnych) o zachowaniu i poziomie osiągnięć edukacyjnych, a także pomóc uczniowi pokonać trudności w nauce przez wskazanie błędów i sposobów radzenia sobie z nimi;
- może być oceną opisową, dopuszcza się stosowanie krótkiego komentarza słownego oraz zapisu literowego: A, B, C, D, E, F;
- nauczyciel otrzymuje informację zwrotną dotyczącą trafności i efektywności stosowanych metod, środków i organizacji, a w razie miernych wyników(sygnał, że należy je modyfikować, zmienić).

### **Ad.3. Ocena klasyfikacyjna:**

- śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I-III uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijania uzdolnień.

#### **Ocena śródroczna**

- redagowana pisemnie na koniec pierwszego półrocza nauki w *elektronicznym* dzienniku lekcyjnym;
- zawiera również wskazania, nad czym uczeń powinien intensywniej popracować w następnym półroczu.

#### **Ocena roczna**

- wyrażona pisemnie w formie opisu osiągnięć ucznia na formularzu świadectwa szkolnego.

### **W formułowaniu oceny opisowej nauczyciel wykorzystuje:**

1. Ocenianie bieżące.
2. Indywidualne karty szkolnych osiągnięć ucznia uwzględniające wszystkie sfery jego rozwoju.
3. Teczki prac uczniowskich (prace plastyczne, karty pracy, dyplomy, listy pochwalne, recenzje itp.).
4. Karty samooceny ucznia.

Uczeń otrzymuje informację tego co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry, oraz wskazówki, co poprawić, a co udoskonalić, nad czym jeszcze popracować i co rozwijać.

W ocenie bieżącej stwierdzamy w szczegółach:

- co dziecko wykonało,
- co potrafi,
- ile potrafi,
- czego nie umie
- jak powinien się dalej uczyć.

Dziecko otrzymuje ją już w trakcie wykonywania zadania lub też po jego wykonaniu.

Karty samooceny ucznia służą dokonaniu oceny własnej pracy – wypełnia uczeń, analizuje nauczyciel i rodzice.

### **Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej głównym kryterium oceniania jest:**

- postawa uczeni
- osobiste zaangażowanie,
- indywidualny wysiłek
- doprowadzenie pracy do końca (edukacja plastyczna i zajęcia techniczne),
- systematyczność udziału w zajęciach,
- aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej

Śródroczna ocena opisowa stanowi rejestr opanowanych umiejętności konkretnego ucznia. Ocenianie okresowe (półroczne) ma charakter bardziej ogólny i informuje o nabywaniu poszczególnych umiejętności, o specjalnych uzdolnieniach i ewentualnych trudnościach. Powinno mieć charakter diagnostyczno - informujący.

Roczna ocena opisowa jest konstruowana w formie świadectwa. Ocenianie końcoworoczne jest podsumowaniem poziomu osiągniętych wiadomości, umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce oraz w rozwijaniu uzdolnień.

## **KRYTERIA LITEROWEGO SYSTEMU OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW W KLASACH I-III**

**OCENA BIEŻĄCA BĘDZIE OBEJMOWAĆ FORMĘ NAGRADZANIA SŁOWNEGO ORAZ NASTĘPUJĄCĄ FORMĘ ZAPISU:**

- **ZNAKOMICIE (A)** - uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nieznanych dotąd problemów teoretycznych lub praktycznych, posiadał wiedzę i umiejętności stawiane przez podstawę programową, wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych
  
- **BARDZO DOBRZE (B)** – uczeń spełnia w większości wymagania stawiane przez podstawę programową, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w znanych sytuacjach, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych



- **DOBRE (C)** – uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, wykazuje przeciętne zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych
- **WYSTARCZAJĄCO (D)** – uczeń ma problemy ze spełnianiem niektórych podstawowych wymagań programowych, orientuje się w zadaniach i problemach, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności, ale często potrzebuje ukierunkowania i pomocy ze strony nauczyciela, wymaga częstego wsparcia i motywacji w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych
- **SŁABO (E)** – uczeń spełnia minimalne wymagania programowe, osiągnął to przy pomocy nauczyciela, niechętnie angażuje się w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych
- **PONIŻEJ OCZEKIWAŃ (F)** – uczeń nie spełnia minimalnych wymagań programowych, wykazuje się brakiem zaangażowania w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych

Literowy system oceniania uczniów w klasach I- III będzie stosowany w elektronicznym dzienniku lekcyjnym.

Uczeń ma zawsze szansę na poprawę poziomu swoich umiejętności i wiadomości oraz zaprezentowanie ich nauczycielowi.

Kartkówki i sprawdziany oceniane są następująco:

- powyżej oczekiwań **(A)**,
- zgodnie z oczekiwaniami **(B, C, D)**,
- poniżej oczekiwań **(E, F)**

**Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć w sprawdzianach:**

- 96% - 100% - A
- 86% - 95% - B
- 70% - 85% - C
- 50% - 69% - D
- 31% - 49% - E
- 30% - 0% - F

## **Ilości dopuszczalnych błędów na poszczególne poziomy osiągnięć w pisaniu ze słuchu:**

- 1 błąd – A
- 2 błędy – B
- 3 błędy – C
- 4 – 5 błędów- D
- 6-7 błędów – E
- powyżej 7 błędów - F

Za 1 błąd uznaje się 1 błąd ortograficzny lub 2 błędy literowe lub 2 błędy interpunkcyjne.

## **OCENA ZACHOWANIA**

Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

### **1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia, a w tym:**

- przygotowanie do zajęć lekcyjnych (odrabianie pracy domowej, wyposażenie plecaka)
- przestrzeganie stroju uczniowskiego
- punktualność
- sumienną pracę na lekcji
- przestrzeganie regulaminów szkolnych (stołówki, biblioteki, świetlicy, wycieczek, pracowni komputerowej, klasy);
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa ( noszenie maseczki, mycie i dezynfekcja rąk) wynikających z zagrożeń panującej pandemii COVID-19

## **2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, a w tym:**

- poszanowanie mienia szkolnego, kulturalnie korzystanie z pomieszczeń szkolnych
- działania na rzecz społeczności szkolnej
- udział w akcjach charytatywnych;

## **3) dbałość o honor i tradycje szkoły, a w tym:**

- znajomość hymnu, symboli narodowych i szkolnych
- udział w akademiach i uroczystościach szkolnych organizowanych z okazji świąt narodowych i szkolnych
- godne reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach, uroczystościach miejskich i środowiskowych;

## **4) dbałość o piękno mowy ojczystej, a w tym:**

- posługiwanie się poprawną polszczyzną
- dbanie o kulturę słowa;

## **5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, a w tym:**

- znajomość i przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów (stołówki, biblioteki, świetlicy, wycieczek, pracowni komputerowej, klasy)
- bezpieczne zachowanie się podczas przerw
- znajomość i przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania
- dbałość o higienę osobistą;

## **6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, a w tym:**

- ubieranie się stosownie do sytuacji

- poprawne zachowanie w szkole i podczas wyjść poza szkołę;

### **7) okazywanie szacunku innym osobom, a w tym:**

- stosowanie zwrotów grzecznościowych
- przejawianie koleżeńskiej, tolerancji, prawdomówności, uczciwości, chęci pomocy
- nawiązywanie pozytywnych i kulturalnych relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami
- nie używanie wulgaryzmów, przezwisk, brzydkich określeń
- właściwe komunikowanie się (udzielanie odpowiedzi, reagowanie na polecenia i prośby, sygnalizowanie własnych potrzeb).

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

### **Ocenę opisową z zachowania będziemy pisać biorąc pod uwagę:**

- samoocenę ucznia,
- opinie wyrażoną przez innych uczniów danej klasy,
- opinię innych nauczycieli,
- obserwację nauczyciela.

## **Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów**

Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje dokonując zapisów:

- w dzienniku elektronicznym,
- w zeszytce ucznia
- na wytworach pracy ucznia

## **Sposoby informowania rodziców o postępach dziecka:**

Informowanie rodziców o uczniu odbywać się będzie podczas :

1. Spotkań zbiorowych (zebrań klasowych) - 2 razy w półroczu.
2. Indywidualnych kontaktów w z wychowawcą klasy.
3. Konsultacji z rodzicami.
4. Informacji pisemnych w zeszytach uczniów lub w zeszytach korespondencji z rodzicami.
5. Poprzez logowanie do postaci elektronicznej dziennika lekcyjnego.

Prace pisemne uczniów (sprawdziany, testy) przechowywane są przez cały rok szkolny.

## **Uczeń mający trudności w nauce ma możliwość korygowania niepowodzeń szkolnych poprzez:**

- indywidualną pomoc nauczyciela,
- udział w zespołach korekcyjno-kompensacyjnych oraz w innych zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły.

## **Formy pomocy w zakresie wyrównywania niedoborów rozwojowych i reedukacji:**

**1. Na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych, własnych obserwacji – szkoła(wychowawca, pedagog szkolny) jest zobowiązana w miarę posiadanych możliwości zapewnić uczniowi następujące formy pomocy w zakresie wyrównywania braków:**

- zajęcia reedukacyjno- kompensacyjne,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze,
- gimnastyka korekcyjna,

- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne,
- zajęcia świetlicowe(w tym pomoc w odrabianiu lekcji).

## **2. W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:**

- wskazania poradni pedagogiczno-psychologicznej,
- własne obserwacje,
- wskazania lekarza specjalisty,
- informacje uzyskane od rodziców.

## **3. Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia(indywidualizacja):**

- dostosowanie czasu trwania zadań do możliwości skupienia uwagi ucznia,
- częste monitorowanie pracy ucznia i przywoływanie jego uwagi,
- dopilnowanie ucznia, aby sprawdził wykonywaną pracę
- podział sprawdzianów na mniejsze partie,
- dostosowanie miejsca pracy do potrzeb ucznia,
- ograniczenie(zmniejszenie) wielkości przepisywanego fragmentu,
- formułowanie konkretnych oczekiwań w stosunku do ucznia,
- zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac,
- zwracanie uwagi i nagradzanie wysiłku ucznia.

## **4. Indywidualizacja pracy domowej:**

- wybiórcze czytanie(czytanie fragmentów tekstu),
- zadawanie zadań o mniejszym stopniu trudności,
- zadawanie mniejszych partii materiału.

## **Promowanie**

1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

2. Ucznia klasy I-III szkoły podstawowej można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, np. uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza lub poradnię pedagogiczno-psychologiczną, inną poradnię specjalistyczną, w porozumieniu z rodzicami. Ostateczną decyzję podejmuje wychowawca klasy i Rada Pedagogiczna.

3. Na wniosek rodziców/opiekunów prawnych i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców/opiekunów prawnych oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I oraz II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej w ciągu roku szkolnego. Powtarzanie klasy przez ucznia edukacji wczesnoszkolnej jest możliwe w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju, osiągnięciami ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia dziecka. Decyzję taką może podjąć Rada Pedagogiczna na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców po zasięgnięciu opinii wychowawcy.

### **Zasady przyznawania nagród i wyróżnień.**

#### **1. Uczeń może otrzymać nagrody i wyróżnienia za:**

- rzetelną naukę i pracę na rzecz szkoły,
- wzorową postawę,
- wybitne osiągnięcia.

#### **2. Nagrody przyznaje Dyrektor szkoły na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.**

#### **3. Ustala się następujące rodzaje nagród dla uczniów:**

- pochwała wychowawcy,
- pochwała Dyrektora wobec całej społeczności szkolnej lub na zebraniu rodziców,
- dyplom dla ucznia,
- wystawa wytworów szkolnych,
- nagrody rzeczowe.

Uczeń, który uzyskał bardzo dobre wyniki w nauce i zachowaniu na zakończenie etap edukacyjnego – III klasy otrzymuje nagrodę książkową.

Uczniowie klasy pierwszej i drugiej otrzymują nagrodę książkową od wychowawcy w klasie, natomiast uczniowie klasy trzeciej otrzymują nagrodę książkową od dyrekcji szkoły podczas uroczystego apelu na zakończenie roku szkolnego.

## Rodzaje kar:

Za rażące naruszenie postanowień (obowiązków ucznia) zawartych w Statucie Szkoły

uczeń może być ukarany:

- 1) Upomnienie na forum klasy,
- 2) Upomnienie lub nagana dyrektora szkoły,
- 3) Pisemne powiadomienie rodziców,
- 4) Wezwanie rodziców do szkoły
- 5) Czasowe wyłączenie z imprez klasowych i szkolnych (rajdy, wycieczki),
- 6) Przeniesienie do równoległego oddziału,
- 7) Wyznaczeniem pracy porządkowej na rzecz szkoły.

## Kryteria wymagań na poszczególne poziomy osiągnięć ucznia:

Zapis literowy	Dopuszcza się stosowanie komentarza typu	Kryteria i wymagania
<b>A</b>	<b>Znakomicie! Wspaniale!</b> Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!	Uczeń ma osiągnięcia wykraczające poza wymagania programowe danej klasy. W podejmowanych wymaganiach prezentuje oryginalność i pomysłowość. Wykonując zadania i rozwiązując problemy proponuje śmiałe i odważne, nietypowe rozwiązania. Korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo- skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych.
<b>B</b>	<b>Świetnie! Brawo!</b> Bardzo dobrze pracujesz.	Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony wymaganiami



	<p>Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!</p>	<p>programowymi- biegle wykorzystuje je w różnych sytuacjach. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji. Twórczo i samodzielnie rozwiązuje problemy. W nowych sytuacjach radzi sobie doskonale.</p>
<b>C</b>	<p><b>Dobrze!</b> Dobrze pracujesz, jednak stać Cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi Ci osiągać lepsze wyniki.</p>	<p>Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w stopniu średnim- potrafi sprawnie wykorzystać w sytuacjach typowych. Pracuje samodzielnie. Potrafi poprawić swoje błędy, rozwiązać w praktyce typowe zadania i problemy.</p>
<b>D</b>	<p><b>Postaraj się!</b> Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców oraz systematyczna praca wymagająca dużo wysiłku z Twojej strony.</p>	<p>Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu zadawalającym. Potrafi wykorzystać je rozwiązując proste zadania, z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.</p>
<b>E</b>	<p><b>Popracuj!</b> Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy. Skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.</p>	<p>Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu niskim, niezbędnym do dalszej nauki. Uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań. Samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.</p>
<b>F</b>	<p><b>Słabo!</b> Osiągasz niezadawalające rezultaty. Spotkało Cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka</p>	<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać/ wykonać zadania nawet o</p>

	Cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielami i rodzicami.	niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
--	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastyczno- technicznej, muzycznej i zdrowotno- ruchowej należy w szczególności brać pod uwagę systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność i włożony wysiłek w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

### **Systemy oceniania z języka angielskiego, języka białoruskiego, zajęć komputerowych i religii**

Opracowane są przez nauczycieli uczących dane przedmioty:

- j. angielski- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. , DZ. U. 2015, poz. 843;
- j. białoruski- Rozporządzenie MEN z dn. 28 sierpnia 2012 r., z dn. 30 maja 2014 r., z dn. 10 czerwca 2015 r., z dn. 14 lutego 2017 r.;
- zajęcia komputerowe- Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017 r.;
- religia- zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 3 sierpnia 2017 r.:

### **Ewaluacja**

WZO podlega ewaluacji po zakończeniu zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym i zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r.:

Obejmuje zgodnie z obowiązującymi przepisami:

- uwagi i spostrzeżenia rodziców;
- konsultowanie spostrzeżeń w ramach zespołu samokształceniowego nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

**Zasady oceniania w klasach 1- 3 obowiązują od dnia 1 września 2021 r.**

## Załącznik nr 1

### Karta niezbędnych wymagań edukacyjnych ucznia na koniec klasy III

Wymagania
<b>1. Edukacja polonistyczna</b>
<b>Mówienie i słuchanie</b>
Potrafi jasno, poprawnie w uporządkowanej rozwiniętej formie wypowiadać się na temat swoich przeżyć i doświadczeń
Posiada bogaty zasób słów
Układa opowiadania i opisy
<b>Czytanie</b>
Czyta po cichu ze zrozumieniem
Czyta na głos płynnie i wyraźnie
Umie wyodrębnić w przeczytanym utworze wybrane fragmenty, określić czas i miejsce akcji, wskazać głównych bohaterów
<b>Pisanie</b>
Potrafi samodzielnie napisać życzenia, list, zaproszenie
Potrafi samodzielnie napisać opowiadanie
Potrafi opisać przedmiot na podstawie bezpośredniej obserwacji
<b>Ortografia</b>
Pisze z pamięci i ze słuchu
<b>Składnia</b>
Rozpoznaje w tekstach zdania oznajmujące, pytające, wykrzyknikowe, rozkazujące; umie je zapisać
<b>2. Edukacja matematyczna</b>
<b>Liczby i ich własności</b>
Potrafi przeczytać i zapisać cyframi i słowami liczby w zakresie 100
Umie uporządkować i porównywać liczby w zakresie 1000 według podanego warunku
Sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100
<b>Zadania tekstowe</b>
Umie dokonać analizy treści, rozwiązać i ułożyć proste zadanie tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie
<b>Geometria</b>
Rozpoznaje i rysuje odcinki
Rozpoznaje i rysuje podstawowe figury geometryczne
Oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta

<b>Umiejętności praktyczne</b>
Zna poznane jednostki miary
Umie posługiwać się zegarkiem i kalendarzem
Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne
<b>3.Edukacja przyrodnicza</b>
Opisuje życie w wybranych ekosystemach (łąka, pole, las, ogród, zbiorniki wodne)
Zna zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski
Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie człowieka, zwierząt i roślin (słońce, powietrze, woda, wybrane skały i minerały)
Rozróżnia i nazywa krajobrazy Polski
Zna podstawowe zagadnienia dot. ochrony przyrody
Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych
<b>4.Edukacja społeczna</b>
Odróżnia dobro od zła
Zna prawa i obowiązki ucznia
Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne
Zna specyfikę niektórych zawodów
Zna telefony alarmowe
Zna sposoby zachowania się względem obcych
<b>5.Edukacja plastyczna</b>
Potrąfi wyrazić w różnych formach plastycznych swoje przeżycia, obserwacje, nastroje, wiedzę o świecie, treści utworów literackich i muzycznych
Rozróżnia i rozpoznaje dziedziny działalności twórczej człowieka (architektura, sztuki plastyczne, fotografia, itp.)
<b>6.Zajęcia techniczne</b>
Umie ciąć, zaginać, kleić papier i karton
Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń (np. transportowych informatycznych, itp.)
Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów (np. meble, domy, itp.)
<b>7.Edukacja muzyczna</b>
Potrąfi zaśpiewać piosenki z repertuaru klasy III
Zna wartości poznanych nut
Zna nazwy solmizacyjne nut
<b>8.Wychowanie fizyczne</b>
Angażuje się i wkłada wysiłek w prawidłowe wykonywanie ćwiczeń, w bezpieczne uczestnictwo w grach i zabawach ruchowych, w zdrową rywalizację podczas zabaw, w dbałość o zdrowie i higienę osobistą.
<b>9.Zajęcia komputerowe</b>
Umie obsługiwać komputer
Posługuje się wybranymi programami (Word, Paint) i grami edukacyjnymi
Wyszukuje i korzysta z informacji (Internet, animacje, prezentacje multimedialne)
Zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych

## Załącznik nr 1a

### Karta osiągnięć edukacyjnych ucznia na koniec klasy III

<b>Wymagania</b>
<b>1.Edukacja polonistyczna</b>
<b>Słuchanie</b>
1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; 2) słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; 3)słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym; 4)słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę
<b>Mówienie</b>
1) wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu; 2) formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia; 3) wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym; 4) porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów; 5) układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy; 6) recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie; 7) dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy; 8) wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi
<b>Czytanie</b>

- 1) czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;
- 2) czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane;
- 3) wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
- 4) wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;
- 5) eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu;
- 6) wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;
- 7) czyta samodzielnie wybrane książki

### **Pisanie**

- 1) pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst

- ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;
- 2) układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzi w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury;
- 3) pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe;
- 4) pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;
- 5) stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne;
- 6) porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;
- 7) zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych;
- 8) stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;
- 9) układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi

### **Kształcenie językowe**

- 1) wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
- 2) rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- 3) przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;
- 4) rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;
- 5) rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;

- 6) łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone;
- 7) odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem

### **Samokształcenie**

- 1) podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;
- 2) korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania;
- 3) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

## **2. Edukacja matematyczna**

### **Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe**

- 1) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
- 2) porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;
- 3) posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos

### **Rozumienie liczb i ich własności**

- 1) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;
- 2) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);
- 3) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
- 4) porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki:  $<$ ,  $=$ ,  $>$

### **Posługiwanie się liczbami**

- 1) wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań;
- 2) dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową,

liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);

- 3) mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;
- 4) dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu:  $250 + 50$ ,  $180 - 30$ ; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie

### **Czytanie tekstów matematycznych**

- 1) analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;
- 2) układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych

### **Rozumienie pojęć geometrycznych**

- 1) rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;
- 2) mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr;
- 3) mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach;
- 4) dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka

### **Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji**

- 1) klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;
- 2) dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć;
- 3) wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej;
- 4) odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII;
- 5) mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;
- 6) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
- 7) waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- 8) wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;
- 9) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

### **3. Edukacja społeczna**

#### **W zakresie rozumienia środowiska społecznego**



- 1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- 2) wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- 3) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- 4) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
- 5) przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;
- 6) rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;
- 7) opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;
- 8) stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;
- 9) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
- 10) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii

#### **W zakresie orientacji w czasie historycznym**

- 1) opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne; 2) rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;
- 2) uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
- 3) rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
- 4) wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- 5) opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.;
- 6) opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”

#### **4. Edukacja przyrodnicza**

### **W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego**

- 1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
- 2) rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;
- 3) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim

środowisku przyrodniczym;

- 4) odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
- 5) prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi;
- 6) planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;
- 7) chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie;
- 8) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania

### **W zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku**

- 1) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- 2) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc;
- 3) posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- 4) dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- 5) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- 6) wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
- 7) przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
- 8) ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;
- 9) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
- 10) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
- 11) ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
- 12) ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;
- 13) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;
- 14) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
- 15) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka

### **W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej**

- 1) określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;
- 2) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
- 3) czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne

- map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem;
- 4) wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
  - 5) przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie;
  - 6) wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;
  - 7) przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

## **5. Edukacja plastyczna**

### **W zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń**

- 1) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:
  - a) kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe,
  - b) wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,
  - c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,
  - d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;
- 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej

### **W zakresie działalności ekspresji twórczej**

- 1) rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykami (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem;
- 2) maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;
- 3) wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
- 4) modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych;
- 5) powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych;
- 6) wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;
- 7) wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie);
- 8) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
- 9) tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory

### **W zakresie recepcji sztuk plastycznych**

- 1) nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;
- 2) rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych;
- 3) wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

## 6. Edukacja techniczne

### W zakresie organizacji pracy

- 1) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w
- 2) wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;
- 3) ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu,

materiałów, narzędzi i urządzeń;

- 4) organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych

### W zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

- 1) odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną;
- 2) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:
  - a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,
  - b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
  - c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,
  - d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna;
- 3) stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych;
- 4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania

### W zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

- 1) wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
- 2) posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole

## 7. Edukacja informatyczna

### W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

- 1) układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;
- 2) tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;
- 3) rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów

### W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

- 1) programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego;
- 2) tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów
- 3) zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu

**W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi**

- 1) posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
- 2) kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem;
- 3) korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych

**W zakresie rozwijania kompetencji społecznych**

- 1) współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;
- 2) wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się

**W zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa**

- 1) posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
- 2) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet;
- 3) przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie

**8. Edukacja muzyczna**

**W zakresie słuchania muzyki**

- 1) słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;
- 2) słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;
- 3) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
- 4) odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
- 5) rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
- 6) rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;
- 7) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych

**W zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew**

- 1) śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;
- 2) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych;
- 3) śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych;
- 4) śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;
- 5) rozpoznaje i śpiewa hymn Polski,
- 6) śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym

### **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec**

- 1) przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów);
- 2) interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
- 3) tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami;
- 4) wykonuje pląsy;
- 5) porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce;
- 6) tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie;
- 7) tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata)

### **Gra na instrumentach muzycznych**

- 1) gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;
- 2) wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) z użyciem instrumentów perkusyjnych;
- 3) realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę;
- 4) wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych;
- 5) wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie
- 6) eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonek, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu – flecika polskiego;
- 7) gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych

### **W zakresie znajomości form zapisu dźwięku**

- 1) wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej;
- 2) zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocek rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;
- 3) korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim

## **9. Wychowanie fizyczne**

### **W zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia**

- 1) utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- 2) dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- 3) wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
- 4) przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;
- 5) ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
- 6) uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu

### **W zakresie sprawności motorycznych**

- 1) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- 2) pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg;
- 3) rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, z nad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;
- 4) wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
  - a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
  - b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
  - c) wspina się,
  - d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
  - e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;
- 5) wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
- 6) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej;
- 7) samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy

### **W zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych**



- 1) organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;
- 2) zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
- 3) respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;
- 4) uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
- 5) wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;
- 6) układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;
- 7) jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach

