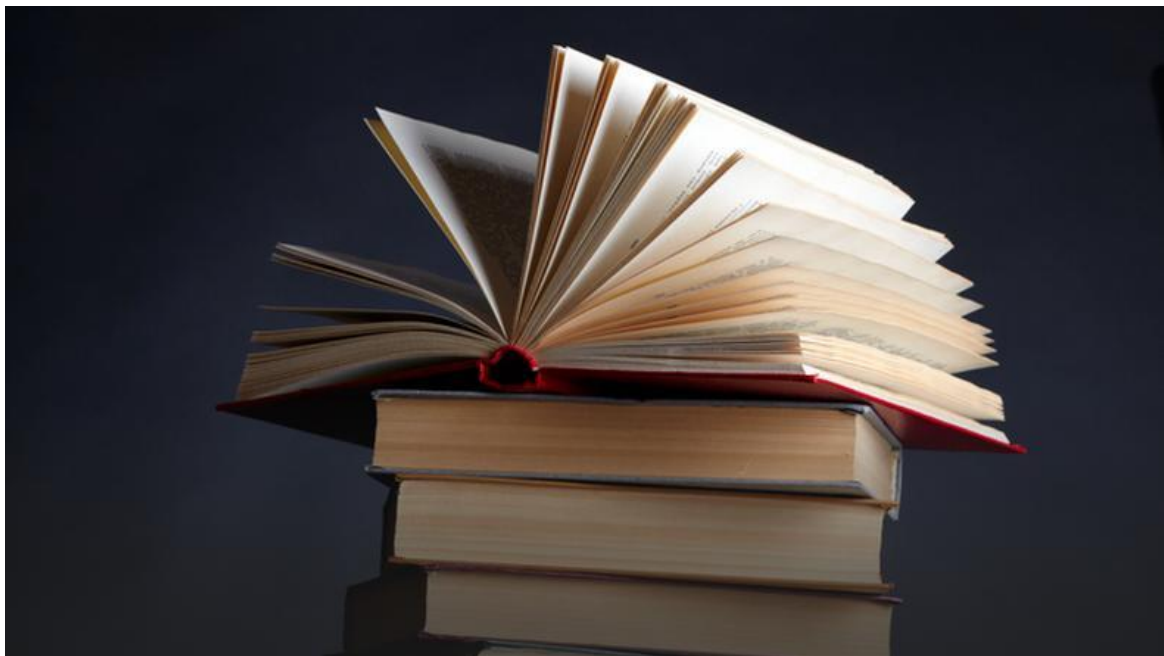


Innowacja pedagogiczna:

„Wieczory z lekturą mogą być przyjemne”



Autor: Halina Mojsiejewicz - Gołub

Czas realizacji: rok szkolny 2021/2022

Adresat innowacji: uczniowie klasy VIII „b”

Rodzaj innowacji: metodyczna

Zajęcia edukacyjne objęte innowacją: zajęcia lekcyjne z języka polskiego poświęcone omówieniu lektur przewidzianych przez podstawę programową dla klasy VIII; czas wieczorny-godzina dziennie w czasie poprzedzającym omawianie lektury(wykorzystanie narzędzia Google Meet)

OPIS INNOWACJI

Innowacja ma zachęcić i zmotywować uczniów do uważnego, aktywnego i krytycznego czytania utworów literackich.

Inspiracją do opracowania innowacji stały się przede wszystkim wymagania stawiane nauczycielom języka polskiego w podstawie programowej:

Zadaniem nauczyciela języka polskiego na II etapie edukacyjnym jest przede wszystkim wychowanie świadomego odbiorcy i uczestnika kultury, szczególnie dzieł literackich.

(...) W swojej pracy powinien wykorzystywać metody(...) które wspomagają rozwój samodzielnego docierania i prezentowania efektów kształcenia przez uczniów.

a także niechęć, jaką darzą uczniowie szkolne lektury. Każdy utwór literacki, który należy do kanonu lektur sprawia, że znika przyjemność czytania, która powinna towarzyszyć obcowaniu z literaturą. Uczniowie mają określony czas na zapoznanie się z książką, muszą zapamiętać treść lektury, później na lekcji wykazać się jej znajomością. Często, przytłoczeni ilością obowiązków, niejednokrotnie przerażeni objętością dzieła, które muszą przeczytać, zostawiają je i korzystają tylko i wyłącznie z opracowania. Część uczniów próbuje czytać. Niestety są lektury, np. "Pan Tadeusz", które sprawiają uczniom wiele trudności w zrozumieniu treści.

Umiejętność czytania każdy z nas powinien nabyć w pierwszym etapie edukacyjnym. Jest ona bowiem w życiu niezbędna. Nie trzeba o tym nikogo przekonywać. Aby czytanie nabrało należytej wartości, istotne jest opanowanie przez uczniów umiejętności czytania ze zrozumieniem. Poznawanie lektury doskonali tę umiejętność. Czytanie kształtuje wewnętrzny świat młodego człowieka, a odpowiednio dobrana literatura pomaga budować system wartości i wskazuje życiowe priorytety. Obcowanie z lekturą wzbogaca zasób słownictwa, rozbudza wyobraźnię czytelnika.

Innowacja "Wieczory z lekturą mogą być przyjemne" ma na celu wypracowanie u uczniów nawyku aktywnego czytania, by utwory, z którymi się stykają, były przez nich jak najbardziej rozumiane(czytamy też przypisy, wyjaśniamy niezrozumiałe słownictwo). Lekcje języka

polskiego stanowią bowiem miejsce spotkania ucznia z tekstem literackim i stwarzają naturalną sytuację, w której jako odbiorca musi on odszyfrować zawarte w tekście informacje. Czytamy i omawiamy nie tylko krótkie teksty i wiersze, ale także w ramach samokształcenia- bardziej obszerne lektury. Dzięki innowacji proces ten będzie bardziej atrakcyjny. Ucznia spotkają elementy zabawowe(np. w trakcie wspólnego czytania mini quiz z przeczytanego fragmentu), nowatorskie metody i techniki aktywizujące. Młody człowiek w czasie czytania będzie korzystał też z technologii informacyjnych(np. wysłucha gry cymbałów).

CELE INNOWACJI

Cel główny

Głównym celem innowacji jest zaszczepienie nawyków czytelniczych i rozwijanie zamiłowania do literatury pięknej. Jego podstawowym założeniem jest popularyzowanie czytelnictwa, zaktywizowanie do twórczego wysiłku młodzieży i integrowanie społeczności klasowej. Podjęte działania mają na celu wdrożenie młodych ludzi do częstych kontaktów z książką, zachęcenie do polubienia czytania, rozwijanie wyobraźni oraz docenienie piękna i wartości płynących z obcowania z książką.

Cele szczegółowe

1. Kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.
2. Wyrabianie nawyków czytelniczych.
3. Rozwijanie szacunku do literatury.
4. Zaktywizowanie ucznia i nakłonienie go do pracy twórczej, która zachęca do czytania.
5. Rozwijanie ciekawości świata.
6. Kształtowanie umiejętności wykorzystania rekreacyjnej i refleksyjnej funkcji literatury.
7. Ćwiczenie umiejętności mądrego i efektywnego korzystania z zasobów internetu i aplikacji edukacyjnych.
8. Stwarzanie przestrzeni i możliwości do dyskusji, ćwiczenia umiejętności argumentowania własnych opinii.
9. Stwarzanie możliwości dzielenia się swoimi umiejętnościami z innymi.
10. Podejmowanie działań twórczych samodzielnie lub zespołowo.
11. Rozwijanie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za powierzone zadania i obowiązki.

Metody i formy pracy:

Innowacja ma służyć inspirowaniu ucznia do bycia kreatywnym, do tworzenia własnych „obrazów” lektur- zarówno prac plastycznych, jak i wypowiedzi pisemnych. Młodzież aktywnie uczestniczy w głośnym czytaniu lektury. Może zarówno słuchać, jak i czytać. Poszukuje wyjaśnień trudnych pojęć w internecie, bierze czynny udział w quizach. Metody pracy muszą być zatem atrakcyjne i nieszablonowe, często będą miały charakter interdyscyplinarny. Uczniowie będą pracować zarówno indywidualnie, jak i w grupie.

Oczekiwane efekty:

- podniesienie poziomu czytelnictwa;
- znajomość lektur obowiązkowych dla II etapu edukacyjnego;
- Znajomość dwóch lektur nieobowiązkowych z II etapu edukacyjnego; zgłębienie wiedzy o autorach tekstów i epokach literackich;
- Umiejętność wypisywania z lektury istotnych fragmentów
- Wykształcenie u uczniów pozytywnego stosunku do czytania
- Podniesienie poziomu rozumienia przeczytanego tekstu
- Poprawa poziomu wypowiedzi ustnych i pisemnych
- Wykształcenie kompetencji w zakresie poszukiwania, selekcji i oceny informacji
- Otwarcie na nowe sposoby omawiania tekstów literackich
- Wykorzystanie nabytych umiejętności w praktyce
- Zwiększenie samodzielności pracy, umiejętności współpracy w grupie, świadomego wykorzystania komputera do celów edukacyjnych
- Wyciszenie i poprawa koncentracji uczniów

Ewaluacja

1. Wystawy prac uczniów na klasowej gazetce.
2. Prezentacja prac twórczych na forum klasy.
3. Klasowe konkursy znajomości wspólnie czytanych lektur.
4. Znajomość lektur przełożona na wyniki egzaminu ósmoklasisty.
5. Sprawozdanie z przeprowadzonej innowacji na zespole nauczycieli polonistów.
6. Sprawozdanie z przeprowadzonej innowacji na końcowej Radzie Pedagogicznej .